

«УТВЕРЖДАЮ»
Исполнительный директор
Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт супервизоров и консультантов»



Анисимова Н. С.
«10» января 2020 г.

ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

по профессиональной полимодальной супервизии «Супервизор»

Цель: повышение квалификации специалистов помогающих профессий.

Категория слушателей: врачи-психотерапевты, психологи, педагоги, социальные работники и другие специалисты помогающих профессий.

Срок обучения: 82 академических часа.

Режим занятий: 9 академических часов в день.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Программу разработали:

Лях Игорь Вячеславович, врач-психотерапевт, супервизор,

Жуков Александр Сергеевич, психолог, супервизор.

Рецензенты:

Андронникова Ольга Олеговна,

кандидат психологических наук, декан психологического факультета НГПУ,

Шпикс Татьяна Александровна,

кандидат медицинских наук, докторант кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГМУ» Минздрава России,

Султанова Аклима Накиповна,

доктор медицинских наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии ФГБОУ ВО «НГМУ» Минздрава России,

Осьмук Людмила Алексеевна,

доктор социологических наук, профессор кафедры социальной работы и социальной антропологии НГТУ, директор центра конфликтологии и социологических исследований НГТУ.

Программа разработана в Новосибирске в 2009 году,

обучение по программе ведется с 2010 года.

Зарегистрирована как объект интеллектуальной собственности в 2020 году.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для ведения профессиональной деятельности. Программа «Супервизор» является практически ориентированной программой профессионального повышения квалификации для практикующих специалистов, имеющих высшее медицинское или психологическое образование. К программе также могут быть допущены лица, получающее высшее медицинское или психологическое образование; имеющие или получающее среднее профессиональное медицинское или психологическое образование.

Цель программы – повышение квалификации специалиста с получением новой трудовой функции проведения супервизии и присвоением статуса супервизора.

Задачи программы:

1. профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности специалиста, оказывающего консультационные и психотерапевтические услуги, в том числе, имеющего большой стаж и опыт практической работы;
2. обучение оказанию профессиональной помощи практикующим специалистам с целью улучшения качества работы и профилактики эмоционального выгорания;
3. получение слушателями теоретических знаний и практических навыков работы супервизора;
4. приобретение умения анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, с которыми сталкивается специалист в процессе консультирования и психотерапии;
5. развитие способности к рефлексии и самонаблюдению;
6. развитие у слушателей стремления к самосовершенствованию, систематическому профессиональному росту на всех этапах становления специалиста, формирование установки на приоритет качества оказываемых услуг.

Супервизия служит базовым механизмом системного и систематического саморегулирования профессиональной деятельности, она может быть рассмотрена как особый вид профессиональной практики, представляющий собой помощь профессионального сообщества в решении профессиональных затруднений специалиста в практической деятельности.

Супервизия осуществляется в целях:

- повышения качества оказания услуг, психологической и психотерапевтической помощи;
- контроля эффективности и этичности работы специалиста;
- развития профессии, психотерапии и психологического консультирования;
- формирования и развития профессионального сообщества.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной программы определяется необходимостью развития и совершенствования системы профессионального роста специалистов помогающих профессий. Для обучения важен опыт применения теории во взаимодействии с клиентом/пациентом, опыт профессионального становления, способы профилактики эмоционального выгорания. Поэтому

особенностью данной программы является рассмотрение преимущественно практических аспектов супервизии.

Супервизия – это необходимое условие профессионального роста специалистов помогающих профессий. С развитием системы психологической помощи населению возросла роль супервизии, так как улучшение качества психологической помощи обеспечивается развитием контролирующей функции профессионального сообщества. Супервизия необходима как для начинающих, так и для опытных специалистов. Супервизия организует возможность обмена опытом, поддерживает культуру наставничества и развивает профессиональное сообщество.

Современные государственные стандарты высшего профессионального образования по специальностям «психология» и «клиническая психология» предусматривают значительное количество учебных часов на такие дисциплины, как «супервизия психологическая», «супервизия (распределенная)», «квалификационная супервизия». Наличие в профессиональном сообществе практикующих специалистов, владеющих навыками ведения индивидуальной и групповой супервизии, позволит повысить качество подготовки молодых специалистов.

Супервизия, как часть обучения и условие профессионального развития специалиста, является принятым в международном профессиональном сообществе стандартом подготовки специалистов помогающих профессий и практикуется в организациях образовательной сферы, системы здравоохранения, социальной сферы, в психологическом и организационном консультировании.

При обучении по данной программе используются как традиционные формы работы (лекции, семинары), так и новые актуальные формы обучения (демонстрация работы с клиентом, мастер-классы, видеопрезентации, супервизия с дидактическим разбором и другие).

Особенностью программы является то, что в процессе обучения слушатели как проходят групповую супервизию (обучаясь оформлять и предоставлять свои случаи работы с клиентом), так обучаются проведению супервизии.

Последовательность освоения материала: приобретение теоретических знаний и опыт наблюдения; участие в супервизионной группы в качестве супервизанта; разбор сложных случаев; обучение ведению супервизии позволяет слушателю осваивать материал по мере роста уровня компетентности и профессионализма. Данная последовательность важна для формирования модели поддержки и взаимовыручки в профессиональном сообществе, мотивирует к обмену опытом и является необходимой для сохранения мотивации к постоянному развитию и повышению компетентности в профессии.

Опыт собственного представления случая для супервизии позволяет совершенствовать практические навыки ведения консультации в безопасной среде при поддержке супервизора. Участие в групповой супервизии с дидактическим разбором формирует навык анализа эффективности работы специалиста, анализа групповой динамики, выявления затруднений специалиста в работе. На практических занятиях активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением.

Современный подход к оказанию психологической помощи предусматривает профессиональную работу специалистов различного профиля. Работа консультанта сегодня включает в себя как задачи психологического просвещения, психогигиены и первичной психопрофилактики, педагогики и воспитания, так и работу по психологической коррекции. В связи с этим данная программа представляет интерес для работников организаций системы образования, социальной защиты, здравоохранения, специалистов психологических служб муниципальных служб и других специалистов, осуществляющих психологическую помощь и консультирование.

Программа подготовлена в соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании», в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), указанных в Приказе Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и Рекомендациями для учреждений дополнительного профессионального образования «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», подготовленными Министерством образования Российской Федерации совместно с Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

Освоение данной программы направлено на формирование у слушателей следующих новых профессиональных компетенций:

1. владение навыками применения супервизии психологической, консультативной и психотерапевтической деятельности, образовательной деятельности, социальной работы и других помогающих профессий;
2. умение оказывать профессиональную поддержку специалистам;
3. умение выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента и работающего с ним специалиста с помощью беседы, интервью и других методов;
4. понимание психодинамических процессов клиента, посредством исследования групповой динамики в безопасном пространстве;
5. способность осознавать собственные чувства, чувства специалиста по отношению к клиентам и свои реакции на них;
6. способность осмысливать терапевтические отношения путем анализа процессов, происходящих между терапевтом и клиентом, между супервизором и супервизантом;
7. умение оценивать степень эффективности использования терапевтических интервенций;
8. умение описывать и анализировать процесс и результаты психологического вмешательства, формулировать рекомендации;
9. владение знаниями и содержанием основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике;
10. готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
11. способность и готовность к взаимодействию со специалистами различных учреждений и служб (систем здравоохранения, образования, социальной защиты, МЧС, МВД и другими) для решения задач оказания психологической помощи населению.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать

- основные теоретико-методологические концепции супервизии;
- общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса;
- базовые подходы и модели супервизии консультативной деятельности;
- принципы и правила проведения групповой и индивидуальной супервизии;
- этические нормы супервизии;
- требования к супервизору;

уметь

- предоставлять на рассмотрение материал для супервизии и клинического разбора;
- исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию специалиста;
- формулировать гипотезы относительно причин затруднений в работе с конкретным клиентом у специалиста (супервизанта);
- оценивать эффективность психотерапевтического вмешательства;
- проводить индивидуальную и групповую супервизию;

владеть

- основными приемами оценки эффективности психотерапии и консультирования;
- способами предотвращения синдрома профессионального выгорания;
- основными методами проведения индивидуальной и групповой супервизии;
- навыками анализа групповой динамики при проведении супервизионной группы;
- навыками эмоциональной дифференциации и компетентности.

Квалификационные требования к супервизору: новые компетенции профессиональной деятельности (супервизия консультативной, психологической и психотерапевтической деятельности) позволяют обеспечить выполнение профессионального стандарта и трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт психолога в социальной и педагогической сферах, медицинского психолога и врача-психотерапевта.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Раздел (модуль) 1.

Профессиональная групповая супервизия.

Теория.

1 день — 9 час.

1. Презентация. История супервизии. Определения.
2. Многофокусная модель супервизии.
3. Очная и дистанционная (онлайн) супервизия.
4. Этический кодекс супервизора. Информированное согласие клиента.
5. Упражнения: «Кейс анализ этических нарушений».

6. Теория «Бессознательного» в многофокусной модели супервизии. Работа с видеоматериалами.
7. Правила проведения профессиональной полимодальной групповой супервизии.
8. Дидактическая групповая супервизия — разбор случая из практики.

2 день — 9 час.

1. Дидактический разбор проведённой групповой супервизии.
2. Шести фокусная модель процесса супервизирования.
3. Отработка навыка фокусирования внимания супервизора на первом фокусе.
4. Работа с видеоматериалами по отработке навыка фокусирования внимания супервизора на первом фокусе.
5. Критерии эффективности консультирования, психотерапии, супервизии.
6. Отработка навыка фокусирования внимания супервизора на втором фокусе.
7. Работа с видеоматериалами по отработке навыка фокусирования внимания супервизора на втором фокусе.
8. Дидактическая групповая супервизия — разбор случая из практики.

3 день — 9 час.

1. Дидактический разбор проведённой групповой супервизии.
2. Универсальная последовательность действий специалиста в консультировании, психотерапии, супервизии. Уровни осознания в супервизии. Работа с видеоматериалами.
3. Агрессия. Определения, виды, применение в работе супервизора.
4. 4-х уровневая модель работы психики: «червь», «рептилия», «примат», «человек».
5. Микрожесты.
6. Тренировка определения эмоций по микрожестам.
7. Классификация эмоций, чувств.
8. Определение эмоций и чувств по фотоматериалам.
9. Дидактическая групповая супервизия — разбор случая из практики.

4 день — 9 час.

1. Дидактический разбор проведённой групповой супервизии.
2. Особенности анализа динамических процессов в групповой полимодальной супервизии.
3. Эмпатизирование.
4. Формирование навыка эмпатизирования.
5. Отработка навыка фокусирования внимания супервизора на третьем и четвёртом фокусе.
6. Работа с видеоматериалами по отработке навыка фокусирования внимания супервизора на третьем и четвёртом фокусе.
7. Администрирование деятельности супервизора: заключение договоров, проведение интервизионных групп, аккредитация, ценообразование.
8. Отработка навыка ведения групп в мини группах: представление, правила группы, отбор заявки.
9. Особенности проведения презентации, круглого стола в групповой профессиональной полимодальной супервизии.

Раздел (модуль) 2
Профессиональная групповая супервизия.
Практика.

1 день — 9 час.

1. Этический кодекс супервизора.
2. Кейс анализ этических нарушений.
3. Дидактическая групповая супервизия — разбор случая из практики.
4. Анализ и разбор проведённой групповой супервизии.
5. Правила проведения профессиональной групповой супервизии.
6. Отработка правил ведения группы в минигруппах.

2 день — 9 час.

1. Дидактическая групповая супервизия с видеофиксацией.
2. Анализ и разбор проведённой групповой супервизии.
3. Отработка навыка ведения групповой супервизии на примере презентации с видеофиксацией.
4. Анализ и разбор проведённой групповой супервизии на примере презентации.
5. Отработка навыка проведения супервизии на примере презентации в микрогруппах.

3 день — 9 час.

1. Проведение круглого стола.
2. Анализ и разбор проведённого круглого стола.
3. Отработка навыка ведения круглого стола в микрогруппах.
4. Проведение групповой супервизии в микрогруппах с видеофиксацией.
5. Дидактический разбор с фокусом внимания на ошибках и их устранение.

4 день — 9 час.

1. Отработка навыка проведения групповой супервизии с видеофиксацией.
2. Анализ и разбор проведённой супервизионной группы с фокусом внимания на динамических процессах в группе.
3. Отработка навыка проведения групповой супервизии с видеофиксацией.
4. Анализ и разбор проведённой супервизии с фокусом внимания на групповой динамике.
5. Отработка навыка проведения групповой супервизии с видеофиксацией.
6. Анализ и разбор проведённой супервизии с фокусом внимания на анализе групповой динамики.

Раздел (модуль) 3.
Индивидуальная профессиональная супервизия.
Теория и практика.

1 день — 9 час.

1. Особенности индивидуального супервизорства. История метода.
2. Теоретические аспекты супервизии в разных школах и подходах:
3. Гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы и супервизия.

4. Сертификация и аккредитация в супервизии. Добровольная сертификация и супервизорская работа.
5. Использование Этического кодекса в индивидуальном супервизионном процессах.
6. Расширенное использование фокусов внимания в групповой и индивидуальной супервизии. Многофокусная модель.
7. Сложный случай в супервизии. Сложности у супервизора в рассмотрении случая.
8. Фасилитация, универсальные механизмы супервизирования.
9. Особенности многократного рассмотрения супервизионного случая.
10. Перенос — контрперенос в индивидуальной супервизии.
11. Методология формирования супервизионных отношений. Контроль эффективности работы
12. Роли супервизора в индивидуальном супервизионном процессе.
13. Профилактика профессионального выгорания в супервизионном процессе.
14. Особенности работы этических комиссий в случае индивидуального супервизорства.
15. Деньги в индивидуальной супервизии.
16. Экспертные функции супервизора.
17. Контроль эффективности работы супервизора.
18. Контрольные функции супервизора.
19. Отработка навыка проведения индивидуальной супервизии.

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Итоговая проверка приобретенных знаний и навыков проводится в форме проведения групповой супервизии с видеofиксацией и дидактическим разбором. Формы оценивания: зачет, не зачет, зачет с условием выполнения дополнительных рекомендаций (написание письменной работы, проведения определенного количества супервизионных групп и других).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Акиндинова И.А. Супервизия как средство психопрофилактики в деятельности консультантов телефонных служб экстренной психологической помощи // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2017. – №2 (35). – С. 23-30.
- Бабин С.М., Васильева А.В. Значение супервизии в комплексном лечении психических расстройств // Вестник ОГУ. – 2005. – № 12. – С. 107-113.
- Булюбаш И. Основы супервизии в гештальт-терапии. М., 2003.
- Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Культурно-исторический анализ в психологии, системное понимание психотерапии и методология супервизии // Сибирский психологический журнал. – 2012. – С. 112-115.
- Бусыгина Н.П., Силкин А.И. Параллельный процесс в супервизии: история понятия и объяснительные методы // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – № 5. – С. 182-204.
- Варга А.Я. Супервизия в классической семейной психотерапии // Психология и психотерапия семьи. – 2019. – № 1. – С. 21-28.
- Ваулина Т.А. Супервизия: опыт американской психологии // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 44-46.

- Винер Дж., Майзен Р., Дакхэм Дж. Супервизия супервизора. Практика в поиске теории. – Изд.: Когито-Центр, 2006.
- Винокур В.А., Кремлева О.В., Кулаков С.А., Токарев Н.А., Токарева Л.А, Эйдемиллер Э.Г. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми: Учебное пособие. – СПб Санкт-Петербургская академия МВД России, 1998.
- Виншип Г., Шоу С., Хэй Р. Групповая супервизия с сотрудниками службы исполнения наказаний: ортопедагогический подход к регуляции эмоций (перевод Лемешко К.А.) // материалы международной конференции «Психиатрия и психоанализ: клинические диалоги», Московский институт психоанализа. – 2019. – С. 55-69.
- Городнова М.Ю. Актуальные вопросы теории и практики супервизии врачей-психотерапевтов и медицинских психологов (в парадигме гештальт-терапии) [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 6 (17). – URL: <http://medpsy.ru>
- Городнова М.Ю., Александрова Н.В. Проблемы супервизии в детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии // Материалы всероссийской науч.-практ. конф. с междун. участием «Клиническая психология в здравоохранении и образовании» Москва, 24-25 ноября, 2011 г. – С. 207-214.
- Дегтерев В.А., Ларионова И.А. Супервизия как средство практической профессиональной подготовки специалистов социальной работы: зарубежный опыт // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2018. – № 2. – С. 5-9.
- Джейкобс Д., Дональд П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций: руководство для преп. психодинамич. психотерапии и психоанализа. – СПб: Б.С.К., 1997.
- Долгополов Н. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии. – Москва, 1994. Стр. 22-43.
- Егорова М.О. Профессиональное (супервизорское) сопровождение специалистов, оказывающих социальные услуги семьям и детям». Книга 6 / под ред. М. О. Егоровой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013.
- Жуйкова Е.Б. Супервизия работы специалистов сферы семейного устройства, оказывающих помощь принимающим семьям: наиболее сложные темы // Психология и психотерапия семьи. – 2018. – № 4. – С. 30-42.
- Жуков А.С. Подготовка профессиональных супервизоров [Электронный ресурс]. URL: <https://supervis.ru/content/2052175493-zhukov-podgotovka-professionalnyh-supervisorov>
- Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2010.
- Залевский Г.В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования // сибирский психологический журнал. – 2002. – № 16-17. – С. 110-116.
- Залевский Г.В. Супервизия: практика в поисках теории // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 7-13.
- Катрин Т.Ю. Супервизия как профилактика профессионального выгорания в практике работы психологов социальной сферы // Психология и психотерапия семьи. – 2018. – № 2. – С. 70-76.
- Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов // Журнал практической психологии и психоанализа, 2000, № 4.
- Кочюнас Р. Процесс супервизии: экзистенциальный взгляд // Экзистенциальное измерение в консультировании и психотерапии / Сборник, Т. 2, составитель Ю. Абакумова-Кочюнене. Бирштонас-Вильнюс: ВЕЭАТ, 2005.

- Кравцова Н.А. Технология супервизии в подготовке клинических психологов в медицинском вузе // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 30-32.
- Кулаков С.А. Методологические и лечебные аспекты клинической супервизии // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 41-43.
- Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/С. А.Кулаков. -СПб.: Речь, 2002.
- Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. – СПб.: ООО "Медицинский центр С. П. Семенова «Вита», 2004.
- Кулаков С.А., Федоряка Д.А. Синергетическая модель супервизии в психотерапии // Психическое здоровье. – 2010. – №2. – С. 25-28.
- Лях И.В. Полимодальная супервизия: практика для практиков [Электронный ресурс]. URL: <https://supervis.ru/content/149403182-lyah-ivpolimodalnaya-superviziya-praktika-dlya-praktikov>
- Лях И.В. Полимодальная супервизия. История становления [Электронный ресурс]. URL: <https://supervis.ru/content/1297773-lyah-iv-polimodalnaya-superviziya-istoriya-stanovleniya>
- Лях И.В. Полимодальная групповая супервизия: основы интерпретации динамических процессов [Электронный ресурс]. URL: <https://supervis.ru/content/287374439-lyah-i-v-polimodalnaya-grupповaya-superviziya-osnovy-interpretacii-dinamicheskikh>
- Лях И.В. Препятствия развитию супервизии в России [Электронный ресурс]. URL: <https://supervis.ru/content/94925786-lyah-i-v-prepyatstviya-razvitiyu-supervizii-v-rossii>
- Лях И.В. Супервизия как социальная функция [Электронный ресурс]. URL: <https://supervis.ru/content/575289607-lyah-iv-superviziya-kak-socialnaya-funkciya>
- Мазаева Е.С. Возможности исследования психотерапии в процессе супервизии // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 47-48.
- Малахова Н.В. Схожесть и различие балинтовской группы и аналитической групповой супервизии // Материалы международного конгресса ОППЛ «Отечественные традиции и новации в психотерапии, практической и консультативной психологии», Москва, 17-19 октября 2014.
- Мариева И.Г. Супервизия как средство профессионально-личностного роста педагогов психологов // Материалы II международной научно-практической конференции «Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности», Мозырь, 20-21 мая 2010.
- Меновщиков В.Ю., Постников И.В. Супервизия на дистанции // консультативная психология и психотерапия. – 2011. – № 4. – С. 40-50.
- Микаэлян Л.Л. Особенности супервизии в эмоционально-фокусированном подходе // психология и психотерапия семьи. – 2018. – № 4. – С. 24-34.
- Моложавенко А.В. психологическая подготовка педагогов-психологов (супервизоров-наставников) в системе гуманитаризации послевузовского образования // сибирский психологический журнал. – 2013. – № 47. – С. 116-128.
- Морозов А.В., Макарычева И.Н. Профессиональная рефлексия как инструмент психологической супервизии // интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4, №3. – Доступ: <http://mir-nauki.com/PDF/45PSMN316.pdf>
- Орлов А.Б., Орлова Н.А. Включенная супервизия как супервизия PAR EXCELLENCE // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – № 4. – С. 5-24.
- Петрова В.Н. Роль супервизии в реализации профессиональных планов и намерений психологов // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 27-29.

- Погодина Е.К. Основы профессионального мастерства социального педагога (Супервизия в социально-педагогической деятельности). – БГПУ, 2017.
- Пышинка И.В. Заметки о дидактической супервизии (супервизия в образовательном пространстве подготовки психологов) // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – № 4. – С. 51-57.
- Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=108>
- Рогачева Т.В. Процесс супервизии как ситуация в гештальт-подходе // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 18-21.
- Самсонова Г.О., Осмоловская Н.Е. Клиническая супервизия в современной системе медико-психолого-педагогической реабилитации // Российский журнал восстановительной медицины. – 2013. – № 2. – С. 18-27.
- Тихонова О.И., Яновский С.С. Супервизия в семейной психоаналитической психотерапии. – Симферополь, 2013.
- Уильямс Э. Вы – супервизор...: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. М.: «Независимая фирма «Класс», 2001.
- Фисун Е.В. Супервизия в стратегическом подходе // Психология и психотерапия семьи. – 2018. – № 4. – С. 35-47.
- Фисун Е.В. Супервизия в структурном подходе системной семейной психотерапии // Психология и психотерапия семьи. – 2019. – № 1. – С. 29-40.
- Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2003.
- Хоромецкий Ю.А. Влияние супервизии на профессиональный и личностный рост клинического психолога // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – С. 209-212.
- Шекеди И., Кехеле Х., Дрейер К. Супервизия – сложный инструмент психоаналитической подготовки // Московский психотерапевтический журнал. – 1994. – Том 3, № 4. – С. 52-71.
- Щукина Ю.В. Актуальные проблемы супервизорской практики // Теоретические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи МГППУ. – 2011.
- Ялпаева Н.В. Проблемы супервизии в работе специального психолога // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2006. – № 2 (10). – С. 94-96.

к Программе дополнительного профессионального образования
по профессиональной полимодальной супервизии
«Супервизор»

**Модель профессиональной полимодальной супервизии
(8-ми фокусная модель)**

